

ОТЗЫВ

официального оппонента, кандидата педагогических наук, доцента, доцента кафедры общей педагогики Таганрогского института имени А.П. Чехова (филиал) ФГБОУ ВО «Ростовский государственный экономический университет (РИНХ)» Виневской Анны Вячеславовны о диссертационном исследовании Стычковой Вероники Игоревны на тему «Формирование профессиональной мобильности студентов-логистов средствами иностранного языка», представленной на соискание ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 13.00.08 – теория и методика профессионального образования.

Диссертационное исследование Стычковой Вероники Игоревны, посвященное проблеме формирования профессиональной мобильности студентов-логистов, актуализирует современное состояние высшего профессионального образования в России. В настоящее время социальный заказ, выражающийся в требованиях работодателей к современным специалистам в сфере транспортной логистики, предполагает необходимость выработки у студентов-логистов таких навыков и умений, которые позволят им успешно применить профессиональные знания в условиях непрерывного становления и постоянной модификации, связанной с социальными тенденциями, выражающимися в активной динамике, быстром развитии и устаревании технологий, а вместе с ними и сфер, их обслуживающих. Современные государственные образовательные стандарты, несомненно, должны учитывать новые потребности и детерминировать необходимый перечень компетенций, формирование которых позволяет смещать акцент с трансляции знаний на развитие личности студентов-логистов, что в перспективе позволит им самостоятельно осваивать новые области оптимизации товаропотоков и адаптироваться в перманентно меняющихся условиях.

Исходя из этого, в диссертации В.И. Стычковой совершенно справедливо поставлен вопрос о необходимости разработки основных теоретических и практических положений формирования профессиональной мобильности студентов-логистов.

Несомненной заслугой автора является тщательный и глубокий анализ теоретической литературы по исследуемой проблеме, позволивший выявить основное противоречие между необходимостью формирования профессиональной мобильности студентов-логистов и отсутствием разработанной модели ее формирования средствами иностранного языка, а

также между необходимостью оценки уровня сформированности профессиональной мобильности студентов-логистов и отсутствием критериев, позволяющих определить данный уровень. Квалифицированно определена научная задача, сформулирована тема, выделены объект и предмет исследования; точно поставлены цель и задачи исследования; убедительно охарактеризованы новизна, теоретическая и практическая значимость; четко изложены положения, выносимые на защиту, адекватны исследовательские методы. Наряду с этим, сведения об апробации, внедрении и реализации полученных результатов достаточно логично отражают процесс научно-исследовательской деятельности соискателя.

Наиболее ценными и интересными в диссертационном исследовании Вероники Игоревны являются важные, на наш взгляд, научные результаты, характеризующие новизну, теоретическую и практическую значимость:

1. Основываясь на взглядах ведущих ученых и исследователей в области теории и методики профессионального образования, автор конкретизирует понятие «профессиональная мобильность студентов-логистов», определяет ее сущность и структурные компоненты (личностный, социальный, профессиональный и языковой), а также обосновывает необходимость проведения специальной работы по формированию профессиональной мобильности студентов-логистов средствами иностранного языка в образовательном пространстве ВУЗа.

2. Стычкова В.И. разрабатывает и экспериментально проверяет педагогическую модель профессиональной мобильности студентов-логистов средствами иностранного языка. Приоритетными для автора принципами разработки модели стали системность, целостность, взаимодополняемость и логичность структурных компонентов, что позволило рассматривать ее как систему взаимообусловленных блоков: целевого, методологического, содержательного, организационно-педагогического, критериально-оценочного, результативного.

3. На основе представленной модели диссертантка разрабатывает технологию формирования профессиональной мобильности студентов-логистов средствами иностранного языка, а также инструментальный аппарат выявления динамики и оценки эффективности технологии.

4. Говоря о дидактических возможностях иностранного языка и их практической реализации в процессе формирования профессиональной мобильности, автор определяет средства иностранного языка, способствующие формированию профессиональной мобильности студентов-логистов, и представляет их тремя блоками: материально-техническим, образовательным и организационным.

Таким образом, теоретическая значимость диссертационного исследования подтверждается его результатами и выводами, конкретизирующими цели, задачи, принципы, содержание формирования профессиональной мобильности студентов-логистов средствами иностранного языка на основе широкого фактического материала, а также дополняющими теорию и методику профессионального образования.

Достоверность научных результатов и выводов обеспечивается теоретико-методологической обоснованностью исходных положений исследования, источниковой базой диссертационной работы, наличием необходимого и достаточного для решения научной задачи исследования фактического материала, концептуальными методологическими подходами, соответствием комплекса методов историко-педагогического исследования его целям и задачам, а также непротиворечивостью полученных результатов.

В целом представленная к защите диссертационная работа демонстрирует успешное решение поставленных научных задач и свидетельствует об исследовательской зрелости и культуре соискателя.

Содержание диссертации В.И. Стычковой изложено стилистически грамотно, логически последовательно и аргументированно. Автореферат полностью соответствует основным положениям и выводам диссертационной работы. Публикации достаточно отражают основные результаты исследования.

Наряду с высокой положительной оценкой общих результатов проведенного исследования следует высказать автору отдельные замечания и вопросы:

1. Почему в работе особое внимание уделяется интегративному подходу? В чем автор видит преимущество использования интегративного подхода в процессе формирования профессиональной мобильности студентов-логистов?

2. Объективности результатам диссертационного исследования, подтверждающим эффективность разработанной технологии формирования профессиональной мобильности студентов-логистов средствами иностранного языка, добавило бы проведение сравнительно-сопоставительного анализа результатов, продемонстрированных студентами в Самарском университете и студентами того же направления подготовки из других ВУЗов.

3. В Приложении 1 автор приводит один из разделов авторского пособия по английскому языку для студентов-логистов, которое используется в Учебном Модуле 2 (согласно разработанной автором технологии формирования профессиональной мобильности студентов-логистов средствами иностранного языка). Было бы целесообразно также приложить материал из Учебного Модуля 1.

Однако, данные замечания и пожелания носят в основном частный характер и существенно не влияют на общую положительную оценку диссертационного исследования, не снижают ее значимости и вполне могут быть учтены в дальнейшей работе.

Вывод: диссертация и автореферат Стычковой Вероники Игоревны «Формирование профессиональной мобильности студентов-логистов средствами иностранного языка» представляет собой завершенную самостоятельную научно-квалификационную работу, выполненную на высоком научном уровне и открывающую перспективы развития данной проблематики в отечественной педагогической теории и практике; отвечает

требованиям ВАК Минобразования и науки Российской Федерации, предъявляемым к кандидатским диссертациям (п. 9-11, 13, 14 «Положения о присуждении ученых степеней», утвержденного Постановлением Правительства РФ «О порядке присуждения ученых степеней» от 24 сентября 2013 г. № 842 (ред. от 02.08.2016); соответствует паспорту специальности 13.00.01 (педагогические науки); а ее автор 7 заслуживает присуждения искомой ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 13.00.08 – теория и методика профессионального образования.

Отзыв обсужден и одобрен на заседании кафедры общей педагогики, протокол № 6 от «01» декабря 2016г.

Официальный оппонент
доцент кафедры общей педагогики
Таганрогского института имени А.П. Чехова
кандидат педагогических наук, доцент

Виневская Анна Вячеславовна

«25» декабря 2016г.

Подпись заверена

Директор Таганрогского института

имени А.П.Чехова (филиала) «РГЭУ (РИНХ)»

А.Ю. Голобородько



Адрес места работы: 347936, Ростовская область, г.Таганрог, ул. Инициативная, д. 48
Тел: 8 (8634) 60-18-12
Электронная почта: annvinevskaya@hotmail.com